



Photo by RODNAE Productions: <https://www.pexels.com/photo/gold-and-silver-compass-on-person-s->

GPS - Partnerondersteuning genereren voor inclusie: professioneel leerpakket Verbetering van de interprofessionele samenwerking van leraren om inclusieve leeromgevingen te ondersteunen

Professionele ontwikkeling Versterking van competenties om
alle leerlingen les te geven in een inclusieve leeromgeving -
ProuD

MODULE 2



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PR  **UD**
TO TEACH ALL

Project Title:	Professional Development Strengthening Competencies to TeachAll Learners in an Inclusive Learning Environment - ProuD
Project Acronym:	ProuD
Project Number	2020-1-BE02-KA201-074764
Intellectual Output	4
Module	2
Authors	Marijke Wilssens, Hannah Boonen, Peter de Vries, Sofie Sergeant, Lāsma Ulmane-Ozolina, Dina Bethere, Monica Silveira Maia,, Teresa Aquiar, Rachel Lofthouse, Hanne Touw, Mhairi Beaton, Tracy Edwards, Inge Van de Putte
Publication date	February, 2023
Site to download	https://proudtoteachall.eu/en/professional-development-package

INHOUD

MENSELIJKE BINGO!	4
10 GEWOONTEN VAN INCLUSIEVE LERAREN	5
DILEMMAS	6
ZEVEN VAARDIGHEDEN VAN EEN COACH (Clement,J., 2017)	7
COACHINGSVAARDIGHEID 1 OEFENEN: ONTDEKKEN	8
OEFENEN VAN COACHINGSVAARDIGHEID 2+3: FEEDBACK	9
JE SOCIALE NETWERK IN KAART BRENGEN	10
About ProuD	11



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Disclaimer: This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the viewsonly of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained



In onze training leer je dat...

deel met uw collega-coaches uw ervaringen met het oefenen van coaching- en feedbackvaardigheden om de ProuD 4-doelstellingen te bereiken, gericht op het creëren van inclusieve leeromgevingen en het ontwikkelen van inclusieve pedagogiek, praktijken en beleid in de gemeenschap. Je onderzoekt wat gelukt is en wat moeilijk bleek.

- **deel** wat je ervan hebt geleerd over haalbare doelen, het versterken van sterke punten en haalbare acties. Je denkt na over mogelijke opties om jouw leerresultaten te delen met het bredere schoolteam en de gemeenschap, zodat je samen sterker wordt.
- **leren** terugkijken op de meerwaarde van het POP voor ieders persoonlijke competentiegroei, maar ook voor de bredere schoolgemeenschap en vooruitkijken naar een verder plan van aanpak.
- **geef** feedback aan peercoaches van PLC's in andere landen, denk samen na over wat er aangepast of veranderd zou kunnen worden en wat extra middelen of opties zouden kunnen zijn om de inclusieve leerprocessen in hun gemeenschappen te ondersteunen.

Leerdoelen

1. Je leert wat een inclusieve pedagogie is en hoe dit jouw praktijk ten goede kan komen
2. Je leert wat coaching is en hoe het jouw praktijk ten goede kan komen
3. Je leert hoe je een Professionele Leergemeenschap start
4. Je leert hoe (de) middelen (van dit project) je daarbij kunnen ondersteunen



ACTIVITEIT 1

MENSELIJKE BINGO!

Doel	Deze activiteit wordt gebruikt om coaches aan te moedigen te communiceren en als ijsbrekeractiviteit
Beschrijving	<p>Zoek voor elk van de dozen iemand in de kamer. Laat de persoon die u voor elk ding vindt, het vakje op uw bingoblad ondertekenen.</p> <p>Vraag de persoon om u iets te vertellen over wat hij of zij zich herinnert.</p> <p>De winnaar is de eerste persoon die alle dozen ondertekent EN feedback krijgt over wat hen is verteld.</p>
ICT-hulpmiddel	Vorbereide werkbladen (vind een voorbeeld op www.proudtoteachall.eu website/ Professioneel professionaliseringspakket)

Voorbeeld

TROTS OM		
bingo		
TE SPELEN		
VIND IEMAND DIE...		
je iets kan vertellen over een leerling wiens gedrag verbeterde	vanochtend heeft ontbeten	
je iets kan vertellen over twee zeer verschillende leerlingen met dezelfde diagnose	je iets kan vertellen over een keer dat ze verrast werden door een leerling	
je iets kan vertellen over een keer dat ze iets nieuws leerden van een leerling	'inclusie' kan zeggen in drie verschillende talen	
iets kan beschrijven in hun klas/school waar alle leerlingen profijt van hebben	er trots op is om alle leerlingen te onderwijzen	je iets kan vertellen over een keer dat ze effectief samenwerkten met een collega



ACTIVITEIT 2

10 GEWOONTEN VAN INCLUSIEVE LERAREN

Doel	Vind de inspiratie om inclusiviteitsleraar te worden
Beschrijving	<p>Ga naar http://www.proudtoteachall.eu/ Inspiratiecentrum en luister naar podcasts van leerkrachten, ouders en professionals over hun ervaringen.</p> <p>Kun je een leraar bedenken die je bent tegengekomen die een van de '10 Gewoonten' belichaamde? Wat hebben ze gedaan en welk verschil denk je dat dit voor de leerlingen heeft gemaakt?</p> <p>Zijn er 10 gewoonten die u persoonlijk zou verwijderen of veranderen? Zijn er nog extra's die u zou toevoegen?</p> <p>Roept een van de tien gewoonten vragen bij u op die waardevol zouden zijn om in een verdere discussie te onderzoeken?</p> <p>Welke van de 10 gewoonten heb jij het sterkst? Welke denk je dat in jouw eigen praktijk als docent voorkomt? Welke zie jij elke dag? Zijn er zaken die je graag zou willen ontwikkelen of waaraan je zou willen werken?</p> <p>Hoe kan een leraar ondersteund worden in zijn ontwikkeling met betrekking tot deze 10 gewoonten?</p>
ICT-hulpmiddel	www.proudtoteachall.eu website podcasts
Meer informatie	Ga naar website proudtoteachall.eu Kijk naar Inspiratiecentrum



ACTIVITEIT 3

DILEMMAS

Doel	Om dilemma's in de persoonlijke praktijk te verkennen
Beschrijving	<p>Denk na over het dilemma dat je hebt ervaren:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kies een situatie waar je anders mee om zou gaan als je deze opnieuw zou meemaken (spijt)• Wat was het professionele dilemma in deze situatie?• Wat heb je gedaan?• Wat ging goed en wat ging minder goed?• Wat heb je geleerd? <p>Schrijf of teken een foto over jouw dilemma. Deel uw dilemma's in groepen. Gebruik uw telefoons om op te nemen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Welke dilemma's heb je in je groep besproken?• Wat heb je geleerd van het luisteren naar de dilemma's over de inclusieve praktijk?
Hulpmiddelen	Papier, potloden, stiften, telefoons
Meer informatie	<p>Ga naar website https://www.leedsbeckett.ac.uk/blogs/carnegie-education/2021/04/exploring-and-learning-from-educational-complexity/ en lees Rachel Lofthouse blog entry "EXPLORING AND LEARNING FROM EDUCATIONAL COMPLEXITY THROUGH DILEMMA-BASED COACHIN"</p>



ACTIVITEIT 4

ZEVEN VAARDIGHEDEN VAN EEN COACH

(Clement, J., 2017)

Doel	Introductie tot coachen
Beschrijving	<p>Ga naar de proudtoteachall-website en ontdek de zeven vaardigheden van een coach (Clement, J., 2017).</p> <p>Spiegel: ruil met je buurman:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hoe past u de zeven vaardigheden al toe in uw professionele leergemeenschap en/of uw interprofessionele samenwerking met leerlingen, ouders en andere partners in het team?• Hoe zou je de zeven vaardigheden verder willen ontwikkelen om bij te dragen aan een leerklimaat dat:<ol style="list-style-type: none">1. is verkennend (via de verkenningsvaardigheid),2. verwelkomt feedback (door de vaardigheden van waardering en geëngageerde confrontatie)3. stimuleert creativiteit (door het vermogen uit te dagen en te inspireren)4. is ontspannen (door de vaardigheden van ruimte geven/laten en ontspannen)?
ICT-hulpmiddel	<p>proudtoteachall.eu website</p>
Meer informatie	<p>Ga naar website proudtoteachall.eu</p> <p>Kijk naar Gids voor coaches/Welke vaardigheden heeft een coach nodig om een proces van samenwerkend leren te begeleiden?</p>




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PROUD
TO TEACH ALL

ACTIVITEIT 5

COACHINGSVAARDIGHEID 1 OEFENEN: ONTDEKKEN

Doel	Het oefenen van coachingsvaardigheden
Beschrijving	<p>Gebruik het GRROW-model</p> <p>Gebruik twee instrumenten: vragen stellen en samenvatten</p> <p>Goal Reality Resources Options Will</p> <p><small>Original GROW-model: John Whitmore & Max Landsberg (1996)</small></p> <p><small>Jef Clement (2015) added an extra 'R'</small></p> 
Stappen	<ol style="list-style-type: none">1. Eén coach onderzoekt een leervraag over professioneel leren voor de inclusie van een collega, met behulp van GRROW (20 min). Hierbij kun je de vragen van begeleide intervisie gebruiken als inspiratiebron.2. Spiegel: coach en coachee reflecteren om de beurt (10 min)?<ul style="list-style-type: none">• Wat werkte goed (bepaalde vragen, samenvattingen,...)?• Wat had beter gekund?
Meer informatie	<p>Ga naar website proudtoteachall.eu</p> <p>Kijk naar Gids voor coaches / Hoe maken we onze professionele leergemeenschap doelgericht en gestructureerd?</p>

OEFENEN VAN COACHINGSVAARDIGHEID 2+3: FEEDBACK

Doel	Het oefenen van coachingsvaardigheden
Beschrijving	<p>Gebruik het GRROW-model</p> <p>Gebruik twee vormen van feedback: waardeer en versterk en confronteer en blijf verbonden</p>
Stappen	<ul style="list-style-type: none">• Maak een lijst van minimaal 3 personen.• Schrijf op wat je erin waardeert. Maak het klein en concreet.• Geef uw waardering.• Help indien nodig de ander(en) om het te accepteren.• Denk aan iemand op wie je bepaalde kritiek hebt. Maak klein en concreet wat je te zeggen hebt.• Schrijf ook uw zorgen op: waarom aarzelde u tot nu toe deze kritiek te uiten?• Geef zowel uw zorgen (verbinden) als uw kritiek.• Help indien nodig de ander(en) om het te accepteren.
Meer informatie	<p>Ga naar website proudtoteachall.eu</p> <p><u>Kijk naar Gids voor coaches / Hoe maken we onze professionele leergemeenschap doelgericht en gestructureerd?</u></p>



ACTIVITEIT 7

JE SOCIALE NETWERK IN KAART BRENGEN

Doel	Deze leeractiviteit helpt je om je sociale netwerk te verkennen voor ondersteuning
Beschrijving	Het verkennen van je sociale netwerk richt zich op drie vragen: <ul style="list-style-type: none">• Wie vraag ik meestal om ondersteuning om aan alle leerlingen les te kunnen geven OF om de leeromgeving krachtig en toegankelijk te maken voor alle leerlingen?• Welke soorten interprofessionele samenwerking hebben we?• Hoe kan ik deze samenwerking gebruiken om mijn doel te bereiken?
Steps	1. Iedereen visualiseert diens sociale netwerk voor zichzelf. Noteer op post-its de namen van mensen die je meestal om steun vraagt om alle leerlingen te onderwijzen. Dit kunnen collega's binnen de school zijn, leerlingen en families, maar ook partners buiten de school (van je lokale gemeenschap, jeugdzorg, gezondheidsorganisaties...) Plak de post-its rondom een post-it met jouw naam erop. Je kunt de namen ook bevestigen op kleine poppetjes, blokken, suikerklontjes of andere voorwerpen die de mensen vertegenwoordigen. De mensen die je het meest om ondersteuning vraagt, worden meer richting het midden geplaatst. Degenen die je het minst vaak om ondersteuning vraagt, plaats je meer naar de buitenkant. Reflecteer individueel of wissel uit in twee- of drietalen met behulp van de onderstaande richtinggevende vragen: <ul style="list-style-type: none">• Wat valt je op? Heb je veel of weinig mensen in je netwerk? Hoe divers zijn deze mensen? Staan ze je bijzonder na of tamelijk op afstand?• <u>Wat heb je als leerkracht nodig om inclusieve praktijken te realiseren?</u> Is dit bijvoorbeeld emotionele ondersteuning, informatie, didactisch materiaal of juist een paar extra handen in de klas? Kun je effectief vinden wat je nodig hebt in je netwerk? Wie zou je om dit type ondersteuning kunnen vragen? Hoe zou je dit aanpakken?• Welke samenwerking heeft je volgens jou effectief geholpen bij het realiseren van inclusieve praktijken? Waarom had juist deze samenwerking dit effect? Wat kun je hiervan leren met betrekking tot andere collaboratieve praktijken?• Hoe ziet je ideale netwerk eruit? Wat wil je graag anders zien? Wat heb je nodig om dit te laten gebeuren?
Meer informatie	Ga naar website proudtoteachall.eu Kijk naar Professionaliseringspakket/ activiteit Je sociale netwerk in kaart brengen



About Proud

“ProuD To Teach All” is een ambitieus transnationaal project ter ondersteuning van leraren en schoolleiders om effectief te werken met leerlingen met verschillende achtergronden en met een reeks leerverschillen. Het wordt gefinancierd door het Erasmus+ programma van de Europese Commissie.

Als onderdeel van ‘ProuD To Teach All’ nemen leraren uit vijf Europese landen (België, Letland, Portugal, Nederland en Groot-Brittannië) deel aan professionele leeractiviteiten gerelateerd aan inclusie. Hun reflecties zijn gebaseerd op de klaspraktijk en de perspectieven van jongeren en hun gezinnen.

Het project omvat ook samenwerking tussen scholen en universiteiten in het partnerschap, om innovatieve middelen en unieke benaderingen tot stand te brengen om “alles te onderwijzen”.

Meer informatie? www.proudtoteachall.eu – social media #ProudToTeachAll– projectpagina Artevelde University of Applied Sciences <http://bit.ly/proud4all>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

